

# GUIA DE ACTIVIDADES SOBRE EL MEDIOAMBIENTE

## GUIA PARA DOCENTES





# GUIA DE ACTIVIDADES SOBRE EL MEDIOAMBIENTE

## GUIA PARA DOCENTES



## CRÉDITOS

### • Coordinación general del proyecto

María Cecilia Martini

### • Contenidos

Cielo Salviolo

Valeria Dotro

Carolina Masci

Lila Goldenberg

### • Ilustración y diseño gráfico

Joaquín Campllonch



# INDICE

Carta a los docentes .....	5
¿Cómo usar esta guía? .....	7
El cuidado del medioambiente .....	9
- Principales factores que impactan en el medioambiente: aproximaciones conceptuales .....	11
La contaminación ambiental .....	13
La deforestación y tala de árboles .....	15
La separación de residuos .....	17
Actividades .....	19

## NOTA

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre varones y mujeres es una de las preocupaciones de quienes concibieron y apoyan este documento. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma. En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en castellano o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado para la redacción de esta guía por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a varones y mujeres.



# QUERIDOS DOCENTES

Les damos la bienvenida a esta **“Guía de Actividades sobre el Medioambiente”** para trabajar en el aula con alumnos de las escuelas primarias del Municipio de Almirante Brown.

Desde hace algunos meses, venimos reforzando la idea de un Estado Municipal presente promoviendo políticas activas para abordar las distintas problemáticas locales. De este modo, algunas de las estrategias que nos hemos planteado fortalecer y profundizar son las referidas al cuidado del medioambiente, en el entendimiento de que la actividad humana genera efectos sobre éste y deviene necesario fortalecer el conocimiento que los ciudadanos poseen a fin de tomar medidas preventivas.

En este sentido, es importante que se generen proyectos integrales de educación ambiental que apunten a comprender la importancia del cuidado y la protección del hábitat, a partir de la identificación de problemas y de la puesta en marcha de acciones concretas. Es por ello que nos hemos propuesto avanzar en la promoción de su cuidado desde una perspectiva de integración de la comunidad educativa con el barrio y las familias, entendiendo a la escuela como un actor clave en el proceso de educación ambiental.

El objetivo es sensibilizar a los alumnos acerca de los principales problemas que afectan al medioambiente, en particular en nuestro municipio, brindándoles herramientas para comprender la importancia de su cuidado e incentivarlos a buscar formas posibles de mejorar las condiciones, concientizando a sus familias, el barrio y la comunidad.

Es fundamental acercar a los chicos información sobre el valor de los recursos naturales y la importancia de proteger la naturaleza; promoviendo un uso sustentable y alentando, desde la infancia, una conducta responsable que colabore con el cuidado del lugar en el

que vivimos. Por ello, estamos convencidos de que las escuelas tienen un rol esencial en la concientización de los alumnos quienes, además de aprender, serán multiplicadores de la importancia de conservar el entorno, en sus familias y en la comunidad.

De este modo, desde el Municipio de Almirante Brown a través de la Secretaría de Educación y Cultura, hemos planteado un proyecto sobre el cuidado del medioambiente para trabajar junto a todas las escuelas del distrito -además de las estrategias que se vienen impulsando desde otras áreas municipales para sensibilizar a la población-, principalmente sobre el cuidado de nuestras plazas, la tala indiscriminada de árboles y la quema de basura, entre otras prácticas.

En el marco de ese proyecto, además de esta guía, recibirán el Juego de Mesa **“Detectives del Medioambiente”** diseñado especialmente con el objetivo de invitar a los chicos a conocer y explorar la problemática del medioambiente a través de juegos, desafíos y trivias.

La presente guía propone entonces sugerencias de actividades para realizar con alumnos de 1° y 2° ciclo de la escuela primaria, acercando ideas lúdicas que movilicen a los chicos a reflexionar, crear, producir y alentar modos diversos y accesibles de cuidar la naturaleza y proteger el hábitat en sus vidas cotidianas.

Los invitamos a recorrer las páginas de esta guía con el deseo de que la disfruten con sus alumnos y juntos promovamos una cultura del respeto y cuidado del lugar en el que vivimos.



**Dr. Mariano Cascallares**

INTENDENTE

Municipio de Almirante Brown



# ¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

Esta guía se estructura en dos partes. La primera, ofrece información conceptual sobre los principales problemas que afectan el medioambiente en nuestras comunidades, y la segunda parte propone actividades y sugerencias para desarrollar con alumnos de 1° y 2° ciclo de la escuela primaria.

Las actividades están orientadas al juego, la reflexión, la investigación, la recreación y la participación activa de los chicos. Todas ellas funcionan como una guía que los docentes podrán adecuar, modificar, profundizar o recrear, teniendo en cuenta el grupo de alumnos, las edades, el espacio con el que cuentan en sus escuelas, la posibilidad de participación de otros actores de la comunidad educativa, etc.

Adicionalmente recibirán el juego de mesa “**Detectives del medioambiente**” que se propone como una actividad lúdica y grupal para trabajar, desde el juego, contenidos vinculados al cuidado del medioambiente, que luego podrán profundizarse con algunas de las actividades de esta guía o con otras que cada docente y cada escuela quiera proponer.

Deseamos que puedan apropiarse de este material y encontrar los modos más adecuados de realizar las diferentes actividades con la impronta y el espíritu que cada escuela y cada docente pueda aportar.

**¡Que la disfruten!**



# EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Aunque muchas veces cuando nos referimos al medioambiente pensamos en la naturaleza, el agua o el aire, éste es un concepto mucho más rico e incluye a los seres humanos y su forma de relacionarse. Estamos en permanente interacción con el ambiente, nuestra forma de vida está influida por él y nuestras acciones, a su vez, lo modifican.

Por ello, desde el hogar y la familia podemos sensibilizar y crear una conciencia ecológica en los niños para que valoren y cuiden los recursos naturales y fundamentalmente comprendan que existe una importante relación entre nosotros y la naturaleza. Es importante que la educación ambiental promueva cambios culturales al establecer esa conexión entre la conducta personal y los problemas del hábitat.

El cambio cultural es un proceso lento, que requiere de todos los actores del proceso educativo: la familia y el conjunto de la comunidad escolar. Una de las finalidades principales de la escuela actual es la enseñanza y la construcción de “saberes socialmente productivos”. Esta categoría incluye mucho más que la adquisición de saberes técnicos, prácticos y útiles que tradicionalmente han sido expresión de contenidos hegemónicos. Se trata de saberes que favorecen la construcción de significados compartidos tendientes a la inclusión en términos de transformación del desarrollo individual y comunitario de los sujetos en la sociedad, en una coyuntura histórica determinada.

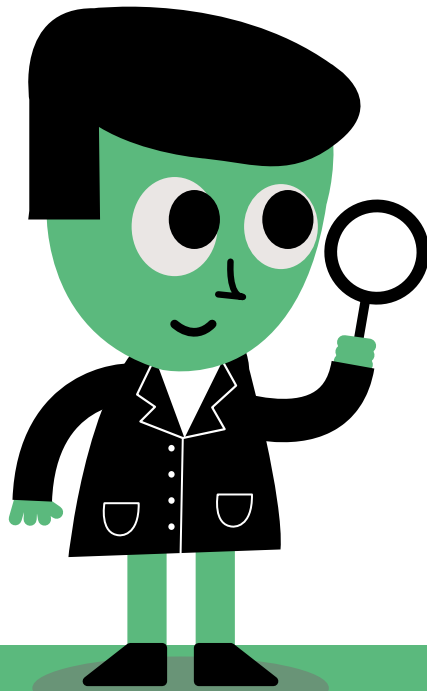
La educación ambiental se propone relacionar al ser humano con el entorno en el que vive, de manera de sensibilizar y buscar un cambio de actitud que favorezca el cuidado y la protección del medioambiente, para su conservación y para el mejoramiento de la calidad de vida.

La concientización sobre la importancia del medio del cual formamos parte es imprescindible en la educación de los chicos. En este marco, las escuelas tienen un papel fundamental en ese proceso para sensibilizar y ayudar a conocer, aprender y valorar nuestra relación con el medio en el que vivimos.



# **PRINCIPALES FACTORES QUE IMPACTAN EN EL MEDIOAMBIENTE**

## APROXIMACIONES CONCEPTUALES





# LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Uno de los principales problemas que padece nuestro hábitat es la contaminación. Llamamos contaminación ambiental a la presencia de cualquier agente físico, químico o biológico, o a la combinación de varios que puedan ser nocivos para la salud, el bienestar de la población, la vida animal o vegetal o, incluso, cuando impiden el uso normal de espacios para recreación y disfrute.

El proceso tecnológico sumado al acelerado crecimiento de las poblaciones van produciendo una alteración en el medio y en algunos casos llegan a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. Esto no quiere decir que el desarrollo tecnológico o el avance de la civilización sea necesariamente opuesto al mantenimiento del equilibrio ecológico, pero sí es importante que el hombre comprenda las formas de uso y protección para lograr una armonía entre estos dos aspectos. Para eso, es fundamental la protección de los recursos renovables y no renovables y la concientización acerca de por qué el cuidado del ambiente es tan importante para la vida en el planeta.





# LA DEFORESTACIÓN Y LA TALA DE ÁRBOLES

Es uno de los problemas que más ha atacado el sistema ecológico. La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado, generalmente, por la acción humana y que produce la destrucción de superficies forestales a través de la tala o de las quemas realizadas por la industria de la madera como así también por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una planificación eficiente de la reforestación provoca un serio daño al hábitat y genera la pérdida de biodiversidad y aridez. Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y terminan convirtiendo esas tierras en no productivas.

Los factores que llevan a la deforestación en gran escala son el descuido y muchas veces el desconocimiento del valor de la tierra y los árboles, el manejo poco responsable de la forestación y la falta de leyes medioambientales que regulen estas acciones. En muchos países estas acciones ha dado lugar a la extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de comunidades.

Uno de los problemas más importantes en las ciudades es la tala indiscriminada de árboles. Muchas veces, los vecinos de los barrios, deciden cortar un árbol por diversos motivos: porque molesta la entrada de un auto, porque ensucia la vereda o por otras razones. Esto acrecienta la desaparición de vegetación, reduciendo así las áreas arboladas que absorben el CO<sub>2</sub> e incrementando el efecto invernadero. Otra consecuencia importante es la erosión de los suelos, ya que las raíces mantienen la tierra firme, y las hojas forman un manto que retiene la humedad y los nutrientes.

Por eso, es importante informar a la población y concientizar a los adultos acerca de lo inconveniente de talar los árboles de sus propias veredas. Sólo es indispensable cortarlos cuando estén secos (muertos) y en riesgo de caerse. En ese caso, es fundamental volver a plantar un árbol en ese mismo lugar.

Si bien cada municipio tiene sus reglas y procedimientos para la tala y la plantación, es importante que todos los pobladores sepan acerca de la importancia de plantar árboles para resguardar los pulmones verdes en sus barrios y ciudades.

El invierno es la época ideal para la plantación, especialmente entre mayo y agosto. A la hora de decidir plantar un nuevo árbol, siempre es mejor si se elige una especie nativa porque éstos aportan más beneficios a la ciudad. Algunas de las especies nativas son: ceibo, tala, aramo, sauce criollo, sombra de toro, algarrobo, coronilla.

Entendemos que la escuela es un espacio privilegiado para trabajar estos temas con los chicos, involucrarlos en la investigación de lo que ocurre en sus propios barrios y ayudarlos para pensar juntos estrategias para concientizar a la comunidad en general y para generar acciones que favorezcan y alienten el cuidado del ambiente, la tala responsable de árboles y la plantación teniendo en cuenta las necesidades particulares de su barrio o comunidad.

# LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS

La separación de residuos en origen es la práctica a partir de la cual se discriminan los materiales que pueden ser reutilizados o reciclados y los que son basura. Esta separación se realiza en el lugar donde se generaran los residuos (origen): domicilios particulares, oficinas, escuelas, hoteles, centros comerciales, edificios públicos, restaurantes, entre otros. Debe realizarse de manera tal que los materiales reutilizables o reciclables puedan ser clasificados y procesados para ser reinsertados en el circuito productivo como materia prima para la industria y el comercio. Es por eso que deben estar limpios y secos.

En los barrios y ciudades muchas familias realizan recolección y separación de residuos destinada específicamente a la venta para la reutilización. Por eso, también es importante conocer los pasos necesarios y las formas de clasificar, reutilizar y reciclar para lograr un mejor uso de los residuos y una mayor concientización acerca de cómo estos procesos favorecen el cuidado del medioambiente.

En este sentido, la experiencia de los chicos y sus familias puede ser el punto de partida para trabajar en las escuelas estas temáticas.

Creemos que, desde la escuela, es importante consultar a los chicos acerca de los saberes que ellos tienen sobre estos temas y, específicamente, investigar la problemática en el propio barrio y en la comunidad. De esta manera, se podrá trabajar en la concientización y toma de responsabilidad y en la generación de acciones específicas por parte de los chicos y sus docentes, que podrán ser multiplicadores en la sociedad en general. Luego de la separación en origen es el momento de la clasificación. Clasificar los materiales reciclables consiste en ordenar el material previamente recolectado (papel, cartón, plástico, metal, etc.) de acuerdo a su composición estructural o aplicación.

Reutilizar es dar un nuevo uso a un material u objeto. Este nuevo uso puede ser el mismo para el cual fue fabricado o puede ser diferente. Por ejemplo, en los hogares u oficinas se puede reutilizar papel escribiendo o imprimiendo la cara en blanco de impresiones fallidas o en desuso; las latas de conservas pueden ser convertidas en lapiceros y los envases de tetra-brick, en maceteros, solo por dar algunos ejemplos. La donación de objetos y materiales en desuso es otra de las formas en que éstos extienden su ciclo de vida.

Reciclar los materiales consiste en someterlos a un proceso físico o químico para obtener una materia prima o un nuevo producto. Por ejemplo, las fibras de las botellas plásticas son usadas para confeccionar ropa sintética, macetas, baldes, juguetes, entre otros; los envases de tetra-brick pueden convertirse en un material que sirve para construir muebles y paneles; el vidrio puede reciclarse en un 100%, al ser fundido y moldeado para fabricar nuevos productos.

# ACTIVIDADES





**Las siguientes actividades tienen como fundamento el abordaje de las tres prioridades que nuestro país tiene como denominador común en relación al cuidado del medioambiente. Éstas son las denominadas “AAB”: Agua, árboles y basura.**

***¡Manos a la obra!***

## **ACTIVIDAD N° 1: Cuidando el agua**

El agua es el líquido indispensable para la vida de las plantas, los animales, del hombre y del planeta en general. Se encuentra distribuida en toda la superficie terrestre, pero del 100% solo el 3% representa al agua dulce, y de este porcentaje solo el 1% es agua dulce aprovechable por el hombre. Los casquetes de hielo, glaciares y agua subterráneos que conforman el 79% del agua dulce, todavía no son accesibles y conforman reservas mundiales.

El mal uso por parte de la humanidad de este recurso, ha hecho que el planeta en general esté padeciendo una crisis y escasez de agua que cada día se agrava más en todas las regiones. La contaminación de ríos, la superpoblación, el uso irresponsable en la agricultura y en la industria, la deficiente tecnología para el tratamiento de aguas residuales, etc., han hecho que el agua sea un recurso agotable y que además sea un vehículo de transmisión de enfermedades que afecta a los niños en su mayoría, lo cual causa la muerte en zonas de pobreza.

- **Algunos links que pueden ser utilizados:**

<http://www.aguasbonaerenses.com.ar/ayc-cuidado-del-agua.php>

<http://www.alun-co.com.ar/cuidados-del-agua/>

<http://www.cuidoelagua.org/empapate/usoeficiente/tipsahorro.html>

## Objetivos

- Que los alumnos conozcan las principales fuentes de agua de nuestro planeta.
- Que los alumnos tomen conciencia de la importancia del cuidado del agua.
- Que los alumnos desarrollen diversas formas de contribuir en su comunidad para fomentar el cuidado del agua.

### 🌲 Paso 1: Identificando fuentes y situaciones de derroche

El docente dividirá la clase en cinco equipos de trabajo. En primer lugar, los alumnos tendrán cinco minutos para escribir la mayor cantidad de orígenes de agua que conocen y los momentos en los que hacen usos de la misma. Luego de hacer una puesta en común entre todos en el pizarrón bajo el título de “orígenes de agua”, el docente le dará a cada equipo de trabajo el siguiente dato estadístico relacionado con la pérdida de agua:

Pérdida	Una gota	Dos gotas	Canilla Semiabierta	Canilla abierta
<b>En 1 hora</b>	3 litros	7 litros	60 litros	514 litros
<b>En 1 día</b>	72 litros	150 litros	1440 litros	12340 litros
<b>En 1 semana</b>	504 litros	1050 litros	10000 litros	86835 litros

A partir de este disparador, el docente hará la siguiente pregunta:

***¿En qué situaciones de la vida cotidiana derrochamos agua?***

Nuevamente los alumnos tendrán cinco minutos para pensar rápidamente situaciones en las que no se cuida al agua. Se hará nuevamente una puesta en común con las respuestas dadas por los alumnos.



## Paso 2: Comprometiéndonos con el cuidado

El docente le dará a cada equipo la siguiente sopa de letras en la cual encontrarán diversas palabras relacionadas con el cuidado del agua. Una vez resuelta, los alumnos deberán elegir dos de esas palabras para realizar un afiche que sirva para concientizar a la clase y la comunidad en relación al ahorro del agua. Luego, cada grupo presentará el afiche a sus compañeros y los mismos quedarán expuestos como parte de la cartelera del aula.

### CUIDEMOS EL AGUA



### Algunos consejos para el AHORRO del agua:

1) Cuando alguien lave su AUTO, que use un balde en vez de la manguera. Puede ahorrar hasta 120 litros de agua.

- 2) Cuando te laves los DIENTES, acordate de cerrar la canilla y no dejar que el agua corra.
- 3) ¿El INODORO pierde agua? Se puede perder así hasta 150 litros por hora
- 4) Para regar las plantas del jardín, mejor usar un BALDE que la manguera.
- 5) No abras la DUCHA, si todavía no estás por entrar a bañarte.
- 6) Fijate siempre que las CANILLAS estén bien cerradas.

### 🌱 Paso 3: Armado de un compromiso grupal

El docente armará un nuevo afiche en el que tomará los consejos dados por los alumnos anteriormente. El afiche tendrá el siguiente encabezado: “Nosotros, los alumnos de tercer grado, nos comprometemos a cuidar el agua y ayudar a otros a cuidarla por medio de las siguientes acciones”. A continuación el docente detallará las acciones que el grupo ha mencionado en el paso 2 y podrá agregar otras que aparezcan. Cada alumno firmará el afiche como parte del compromiso grupal.

#### • Material Complementario

Como material complementario y disparador para los primeros pasos el docente puede utilizar los siguientes videos explicativos:

“La importancia del agua”: <https://www.youtube.com/watch?v=Uqj5eWIOxPg>

“Cuidando el agua con Gotín”: <https://www.youtube.com/watch?v=SS00-KI8cMU>

“Jugando con el agua: Ríos”: <https://www.youtube.com/watch?v=2wDGuVnvxjM>

“Jugando con el agua: Vegetación”: <https://www.youtube.com/watch?v=NvjzfbTSwTU>

“Jugando con el agua: Lluvias”: [https://www.youtube.com/watch?v=xs-Ly\\_I22gw](https://www.youtube.com/watch?v=xs-Ly_I22gw)

“La canilla perfecta”: <https://www.youtube.com/watch?v=LNEjyIALIAU>

## 🌲 ACTIVIDAD N° 2: La importancia de los árboles

Donde se cortan árboles o avanza el desierto, la reforestación resulta un enorme beneficio para el medioambiente. Recuperar hábitats perdidos mejora la calidad del aire, evita la acción erosiva del viento y la lluvia sobre el suelo y también mejora las condiciones del ecosistema, de la flora y de la fauna que los rodea. Con esta actividad, les proponemos involucrar a sus alumnos en el cuidado de nuestros ecosistemas verdes.

### **Objetivos**

- Que los alumnos conozcan el rol de los árboles para la vida de los seres vivos.
- Que los alumnos sean conscientes de la importancia del cuidado de las plantas y árboles para el medioambiente.

### 🌲 **Paso 1: Hablemos de árboles**

En primer lugar, el docente comenzará la clase separando al grupo en cuatro equipos. A cada uno de los equipos se le dará una adivinanza relacionada con árboles y plantas. Les comentará a los alumnos que ese será el tema de la clase.

*1) Sin el aire yo no vivo;  
sin la tierra yo me muero;  
tengo yemas sin ser huevo,  
y copa sin ser sombrero.*

*2) Es un gran señorón  
tiene verde sombrero  
y pantalón marrón.*

3) *Nunca me quito la ropa  
Pero me pongo un disfraz  
En mi cuerpo verde  
Cuando llega la navidad*

4) *Me desnudan cuando hace frío  
y me visten en el estío\*. (\* Aclarar que es un sinónimo de verano)*

5) *Hay quien bebe por la boca,  
que es la forma de beber,  
pero sé de alguien que bebe  
solamente por los pies.*

En segundo lugar, cada equipo deberá dibujar y diseñar su propio bosque para luego mostrarlo al resto de la clase. Luego, el docente les preguntará a los alumnos acerca de los árboles, bosques y espacios verdes que conocen. Se sugiere que el docente ayude a los alumnos a pensar acerca del cuidado de los árboles a partir de las siguientes preguntas:

***¿Creen que cuidamos a los árboles? ¿Para qué los usamos?  
¿De qué forma podemos ver que los cuidamos o no?  
¿Qué problemas creen que nos trae no cuidarlos?***

## **🌲 Paso 2: La importancia de los árboles**

En segundo lugar, todos juntos verán el siguiente video y cada equipo de trabajo deberá registrar cuáles son las funciones que cumplen los árboles para los seres vivos.

*“Bonos de carbono. La importancia de plantar un árbol”, de Eric Xavier García y Plantel 28: <https://www.youtube.com/watch?v=rj8a3vYCTyQ>*

*“Por la tierra (reforestación), de Xpresa Diseño MMix:*

<https://www.youtube.com/watch?NR=1&v=rqiMdfErGhM>

El docente puede retomar las preguntas del paso 1 y destacar lo que los alumnos hayan aprendido luego de la observación de los videos.

### **Paso 3: El árbol del grado**

Los alumnos escucharán la canción “Mi árbol y yo” de Alberto Cortez.

<https://www.youtube.com/watch?v=WKkk4JtLFIE>

El docente les preguntará a los alumnos acerca de la relación entre el autor y su árbol.

***¿Qué cosas le dio al cantante? ¿Cuándo se lo regalaron?  
¿Qué pasó finalmente con él?***

Luego, el docente les presentará a los alumnos un afiche que tendrá un árbol dibujado. Tendrá dibujadas tantas hojas como alumnos hay en la clase. La idea es que, para la clase siguiente, los alumnos puedan recorrer un lugar cercano a ellos (plaza, su propio jardín o algún lugar de la escuela) y elijan un árbol o planta. En forma de dibujo o tomándole una fotografía al mismo luego lo pondrán en el árbol grupal.

En el caso de poder realizarlo, se sugiere ayudar a los alumnos a que planten diversas variedades de semillas y que semana a semana, puedan llevar registro del crecimiento del mismo a partir de una “Bitácora de nuestro árbol”. Pueden asignarse diversas tareas incluyendo aquel que debe regar la planta, otro que se dedique a medir el progreso, otro que documente los cambios dibujándolo y demás.

Otra posibilidad es que el grado plante en conjunto un árbol en el patio o jardín de la escuela, quedará como un legado para el futuro.

## 🌲 ACTIVIDAD N° 3: El mundo del reciclaje

Esta actividad está enmarcada en una de las tres “R” del cuidado del medioambiente (Reducir, Reciclar, Reutilizar). En este caso abordaremos el reciclaje. Su importancia radica en la posibilidad de ahorrar materiales, cuidar materias primas y evitar la acumulación de material que es dañino para el medioambiente. Es importante reparar en la necesidad de hacer del reciclaje un hábito que incluye la separación de los residuos según su composición como uno de sus pilares fundamentales.

### **Objetivos**

- Que los alumnos valoren la importancia del reciclaje y su impacto en nuestra vida cotidiana.
- Que los alumnos clasifiquen los diversos desechos según su composición.

### 🌲 **Paso 1: Nos metemos en el mundo del reciclaje**

El docente introducirá la clase a partir de las siguientes preguntas:

***¿Qué significa reciclar?***

***¿Por qué creen que es importante para el medio ambiente?***

Luego, los alumnos verán el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

Al igual que en el video, el docente le pedirá a los alumnos hacer una lista en el pizarrón de los elementos que usualmente tiran a la basura en sus casas. Luego, escribirá las palabras AZUL - AMARILLO - VERDE - GRIS (o puede también poner cuatro cartulinas de ese color). Estas palabras representan los colores actualmente utilizados para la separación de residuos. Junto a los alumnos, el docente irá ubicando los desechos nombrados anteriormente donde corresponda.

Puedes consultar la siguiente página Web para más información:

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

### **Paso 2: Clasificando desechos**

El docente separará a la clase en grupos de 4 o 5 chicos. La propuesta será jugar un “Tutti Frutti del reciclado”. Para ello propondrá a los alumnos que en una hoja hagan cuatro columnas y que a cada una de ellas le asignen un color: azul – amarillo – verde – gris. A su vez, el docente elegirá una letra al azar y a partir de allí, los alumnos deberán completar las columnas con objetos relacionados con el color de reciclado de la columna que comiencen con la letra elegida. El primer grupo en completar las cuatro columnas debe decir “Basta para mí, basta para todos” y el juego se detiene. Cada grupo comparte sus objetos y gana un punto por cada uno de ellos. Gana el equipo que más puntos obtiene luego de la cantidad de rondas determinada por el docente.

### **Paso 3: Un mensaje a la comunidad**

Con los mismos grupos de trabajo, el docente les propondrá a los alumnos que imaginen mensajes o consignas para una campaña de promoción del reciclaje en su barrio. Los mensajes hechos en cartulina podrán ser colgados en el aula y utilizados en otras actividades.

El docente organizará un día de salida a la cooperativa de reciclaje. Se pensarán preguntas en grupos, y luego entre todos armarán una lista de entre 7 y 10 preguntas para que lleven de guía y conversen con el equipo de trabajo de la Cooperativa.

## 🌲 ACTIVIDAD N° 4: Cuidando las plazas

### Objetivos

- Que los alumnos valoren y cuiden los espacios verdes y particularmente se informen sobre la tala de árboles.
- Que los alumnos diseñen y reconozcan formas de intervenir en el cuidado de sus plazas.

### 🌲 Paso 1: Salvando a la plaza

Como disparador a la temática, el docente mostrará el siguiente video de Pakapaka “Horacio y los plasticines II: La plaza”.

[https://www.youtube.com/watch?v=uHg\\_VOnIAos](https://www.youtube.com/watch?v=uHg_VOnIAos)

Luego de ver el video, el docente les preguntará a los alumnos por las plazas que ellos conocen, qué hacen en ellas y cuáles son los beneficios que piensan que trae a la comunidad tener una plaza. Una vez hablado de los beneficios, se les preguntará a los alumnos acerca de cuáles son los problemas que tienen las plazas que conocen.

Como alternativa al video, el docente puede proponer que los alumnos saquen fotos de la plaza de barrio.

### 🌲 Paso 2: La época de tala

Una de las problemáticas barriales relacionadas con las plazas se vincula con la tala y quemado de hojas de los árboles. El docente puede introducir la temática con el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=4REeCzWVvYE>



Como preguntas guía puede plantear:

***¿Alguna vez vieron un árbol que haya sido talado?***  
***¿Qué problemas creen que puede traer la tala de árboles?***  
***¿Alguna vez vieron a alguien quemar un árbol o sus hojas?***  
***¿Qué problemas puede traer?***

### **🌲 Paso 3: Diseñando nuestra propia plaza**

El docente invitará a los alumnos a diseñar su propia plaza. Tendrán que ponerle un nombre y en este espacio que diseñen podrán poner distintas postas relacionadas con lo que aprendieron en actividades previas (pueden hacerla en afiches gigantes y trabajarla en el piso a escala) y en el juego “Detectives del medioambiente”. Se sugiere que los alumnos puedan realizar una visita a la plaza más cerca y puedan implementar alguna de las ideas surgidas en sus diseños. (Por ejemplo, pueden armar y repartir folletos a los transeúntes). Pueden pensar en cómo intervenir la plaza a partir de verla también en este video en el cual se la ve desde un drone:

[https://www.youtube.com/watch?v=HgQYMk\\_Gy\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=HgQYMk_Gy_k)

## **🌲 ACTIVIDAD N° 5: Armado y promoción de EcoPuntos**

EcoPuntos son Centros Integrales de Gestión de Residuos Sólidos Urbanos, proyectados para promover el manejo sustentable de los residuos. Estos centros de tratamiento están preparados para recibir los residuos de la recolección formal e informal, y cuentan con tecnología moderna para la clasificación, acondicionamiento y tratamiento de los residuos. Una de sus funciones consiste en recuperar distintas fracciones de residuos, dependiendo de la capacidad de tratamiento de cada EcoPunto: tratamiento de escom-

bros, restos de poda, y/o domiciliarios y orgánicos.

Fuente: <http://www.acumar.gov.ar/pagina/1542/ecopuntos-gestion>

## **Objetivos**

- Que los alumnos reconozcan los lugares que contribuyen al cuidado del medioambiente.
- Que los alumnos conozcan los “EcoPuntos” y sus funciones y promuevan su uso.

### **🌲 Paso 1: Volviendo a pensar en el medioambiente**

Retomando las diversas consignas y aprendizajes del juego “Detectives del medioambiente” y luego de mirar el video de “Buena Banda” sobre el cuidado del medioambiente (<https://www.youtube.com/watch?v=rzZ4Sa9tM-0>), el docente preguntará a los alumnos si conocen lugares que se dediquen a la promoción de estos hábitos de cuidado.

### **🌲 Paso 2: ¿Qué es un EcoPunto?**

El docente separará a los alumnos en cinco equipos de trabajo. Cada uno investigará acerca de las funciones de los EcoPuntos utilizando como fuente el sitio de los ecopuntos de Acumar.

### **🌲 Paso 3: Armando EcoPuntos en el barrio**

En conjunto el docente planteará a la clase el armado de una campaña para promover el uso de los ecopuntos en el barrio. En los grupos de trabajo ya armados anteriormente, cada grupo presentará en forma creativa (puede ser una publicidad gráfica acompañada de una canción - como vieron en el primer paso con la “Buena Banda”) la campaña.

## 🌲 ACTIVIDAD N° 6: El camino del reciclaje

### Objetivos

- Que los alumnos conozcan el camino de la basura y el reciclado.
- Que los alumnos reconozcan la importancia de la separación de residuos y la fomenten en relación a la cooperativa barrial.

### 🌲 Paso 1: ¿Cuál es el orden?

El docente le repartirá a cada alumno un set de piezas que deberán ordenar según creen que se realiza el camino del reciclaje. (Pueden plantear el recorrido que quieran, no necesariamente debe ser lineal)

### 🌲 Paso 2: Armandó el recorrido

El docente hará una puesta en común y pondrá en el pizarrón el camino correcto. Es importante resaltar que es un ciclo. Los alumnos chequearán lo hecho y pegarán las piezas en su cuaderno. A partir de esta actividad el docente les preguntará a los alumnos:

- ¿Por qué creen que es importante separar los residuos?*
- ¿Qué pasa con el camino del reciclaje si no se separan los residuos?*
- ¿Por qué el símbolo del reciclaje tiene esa forma?*

### 🌲 Paso 3: Conociendo “Las Cavas”

El docente les contará a los alumnos acerca de los distintos lugares en el barrio que realizan la tarea del reciclado en particular comentando la tarea que realiza la cooperativa “Las Cavas”. El docente invitará a los alumnos a ayudar a la cooperativa a partir del armado de afiches que publiciten la tarea de la cooperativa en el barrio.

## 🌲 ACTIVIDAD N° 7: Una canción para reciclar

### Objetivos

- Que los alumnos conozcan las diversas formas de reciclar que existen en su barrio.
- Que los alumnos adquieran y fomenten el hábito de la separación de residuos.

### 🌲 Paso 1: Retomando el camino del reciclaje

El docente volverá a retomar el ciclo y camino del reciclaje, esta vez, preguntándole a los alumnos:

***¿Todas las cosas pueden reciclarse? ¿Qué cosas no pueden ser recicladas?***

El  
**90%**  
de los residuos  
**se puede reciclar.**

Solo  
**10%**  
de la basura  
es no reciclable.

El docente pondrá una lista de elementos en el pizarrón y debatirá con los alumnos acerca de cuáles creen que se reciclan y cuáles no. Otra posibilidad es la de darles diversas imágenes y que ellos tengan que separarlas y ponerlas en su cuaderno.

### 🌲 Paso 2: Armando el “mapa del reciclado”

El docente les dará ahora a los alumnos un mapa del barrio en cual deberán marcar los principales lugares dónde se pueden realizar actividades relacionadas con el reciclaje. (La cooperativa, los ecopuntos, etc.). De esta manera armarán su “Mapa del reciclado”.

### 🌲 Paso 3: Nuestra canción

Para terminar, se dividirá a los alumnos en diversos grupos de trabajo, cada uno en relación con los distintos lugares de reciclado que han marcado en su mapa. Cada uno deberá pensar en realizar una canción que pueda ser llevada a la radio local para ser reproducida para fomentar el reciclaje en el barrio.

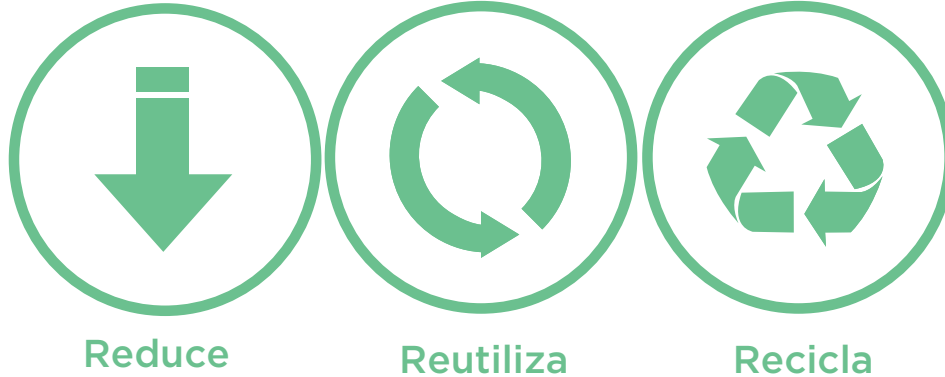
## 🌲 ACTIVIDAD N° 8: Conociendo a las tres “R”

### Objetivos

- Que los alumnos conozcan el concepto de las “Tres erres del reciclaje”.
- Que los alumnos reconozcan diversas maneras de implementarlas.

### 🌲 Paso 1: Con ustedes, las R

El docente repartirá a cada alumno la imagen que encontrarán a continuación.



Luego pondrá en el pizarrón las siguientes frases:

- Quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles.
- Quiere decir utilizar los residuos para elaborar nuevos productos.
- Quiere decir utilizar menos materiales.

En conjunto pensarán qué definición corresponde a cada uno de los símbolos y lo escribirán en su cuaderno.

### **🌲 Paso 2: Mi R, mi lugar**

Ahora el docente dividirá a los alumnos en seis grupos. A cada grupo se le asignará una “R” y un espacio (la escuela o la casa). Cada equipo de trabajo deberá encontrar diversas formas de implementarla. Luego, harán una puesta común entre todos.

### **🌲 Paso 3: Armandó el registro de reciclaje**

El docente les dará a los alumnos una hoja para que puedan armar su propio registro de las “tres R” en su casa. A la semana siguiente deberán llenar la ficha en conjunto a sus familias con nuevas ideas para crear entre todos una gran guía de reciclaje.





<http://almirantebrown.gov.ar/>

